

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Ковалевский В.А.

Красноярская государственная медицинская академия, Россия

В настоящее время изменились приоритетные направления подготовки специалиста, в том числе и в условиях высшего медицинского образования. Одним из требований нового общества является форми-

рование профессионала, способного самостоятельно выявлять, решать и прогнозировать развитие производственных ситуаций. В связи с этим, становится понятно, что необходимы принципиальные изменения образовательного процесса как в рамках вуза, так и в рамках других образовательных учреждений. Мне видится, что стратегическая цель подготовки специалиста – формирование его субъектности, т.е. способности к самостоятельному выявлению и управлению проблемными ситуациям. В то же время известно, что гармонично развитый человек должен реализоваться в четырех сферах своей деятельности: профессиональной, семейной, хобби и сексуальной. Поэтому, говоря о формировании субъектности специалиста, необходимо учитывать не только формирование его как профессионала в определенной производственной области, но и развитие его в не менее важных областях иных видов деятельности, названных выше.

Не претендуя на заявленный выше комплексный подход к формированию личности человека будущего, ниже я хотел бы остановиться лишь на формировании личности клинического психолога-профессионала. Вероятнее всего, механизмом формирования подобной личности будет являться создание каждой кафедрой (факультетом, институтом, академией, университетом) своего научно-образовательного комплекса (НОК). В рамках НОК должны проводиться и обучение студентов медицинского вуза, курсантов факультета повышения квалификации врачей, а также практико-ориентированные научные исследования. При этом все участники НОК (в качестве его могут выступать лечебные учреждения разного профиля, медицинские училища, колледжи, а также и образовательные площадки, и консультационные центры) должны занимать активную позицию творца, равноправного субъекта. Всё это неизбежно приведет к необходимости реорганизации учебного процесса вуза, начиная с первого курса обучения (а может быть и ранее – имея в виду проблему создания профильных классов и т.п.). Это потребует проведения учебных занятий, практик, осуществления курсовых и дипломных исследований непосредственно в НОК. Но при этом они должны иметь, в обязательном порядке, исследовательскую составляющую, что предполагает не подтверждение выводов, сделанных учеными и практиками ранее, а участие в инновационной деятельности образовательных учреждений. Всё вышеперечисленное позволит избежать искусственности, нарочитости образовательного процесса, а студенты и преподаватели смогут увидеть не гипотетические результаты своей инновационной деятельности, а отследить её эффективность и провести необходимую корректировку.

Формирование субъектности клинического психолога предполагает создание необходимых условий и принципов.

Рассмотрим концептуальные основания личностно-ориентированного подхода:

1. Избирательность, т.е. способность выбирать ценность, поступок. Образ жизни и т.п. Нужно ли учить человека сознательности, культуре выбора? Человек постоянно будет избирать, и быть избираемым.

2. Способность к рефлексии, т.е. способность осознавать и оценивать себя. Как ни парадоксально, оценивать себя критически и отрицательно он готов в момент похвалы.

3. Потребность искать смысл. С точки зрения профессора Шишкова, известного специалиста по определению личностных смыслов, смысл жизни состоит в том, чтобы жить и оставаться человеком при любых обстоятельствах.

4. Становление чувства ответственности, в первую очередь, перед собственной совестью.

5. Волевая саморегуляция, необходимая для преодоления трудностей и подчинения себя отдаленной цели.

6. Творческий потенциал в тех делах, в которых личность нашла себя, т.е. креативность.

7. Способность человека быть автономным, строить свое общение с окружающим миром, исходя из внутренних духовных установок, а не под влиянием, окружающей среды или неформального общения.

Источником личностного опыта при этом является, не инструкция, которую дает педагог, а ситуация развития личности – совокупность факторов, которые на данный момент становления человека определяют среду его развития. Поэтому задача педагога – войти в эту ситуацию, сориентироваться в ней и педагогически овладеть ею. Для этого необходимо реализовать три базовых принципа:

1. Принцип контекстуальности, т.е. педагог должен войти в контекст жизни студента или курсанта и понять чем он живет, какие личностные ассоциации вызывает у него преподаваемый предмет, совместная деятельность, тот способ бытия, который его окружает.

2. Принцип личностно-смыслового диалога, при котором студент или курсант чувствует себя защищенным, не боится вступать с педагогом в откровенное общение. Диалог – это готовность двух сторон отказаться от каких-либо собственных претензий, это готовность педагога отказаться от своей менторской позиции, создать возможность ученику проявить себя и таким образом овладеть вместе с ним этой ситуацией его жизни.

3. Создание условий, при которых студент или курсант непременно смог бы попробовать себя как личность: проявить себя, совершить личностный поступок.

В качестве же условий можно назвать следующие: нормативно-правовые, организационные, управленческие, информационные, педагогические, психологические, медицинские, экономические и др.